

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Астраханской области «Травинская школа-интернат»
416330, ул. Школьная, д.7 с. Образцово-Травино Камызякского района Астраханской области

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

И.А. Е.А. Ирушкина

31.08. 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ АО «Травинская
школа-интернат» Л.В.

Л.В. Синенкова

Приказ № 145 от 01.09.2020 г.



ПРОГРАММА
по коррекционному курсу
«Психокоррекционные занятия»
5-9 классы

2020 год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» для обучающихся 5-9 классов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Астраханской области «Травинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» составлена на основании следующих документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Постановления от 10 июля 2015 года № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ АО «Травинская школа-интернат»;
- Программы «Психологическая коррекция умственного развития школьников», М. К. Акимовой, В. Т. Козловой;
- Учебного плана ГБОУ АО «Травинская школа-интернат»;
- Положения о программе учебных предметов, коррекционных курсов ГБОУ АО «Травинская школа-интернат».

Целью курса является коррекция познавательной, эмоционально-волевой сферы подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), повышение самостоятельности и расширение возможности их общения в современном обществе, через преодоление барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения.

Задачи курса:

- развитие высших психических функций ;
- оснащение коммуникативными навыками и обучение способам выражения эмоций (тревога, агрессия, положительные эмоции и др.);
- формирование образа «Я», навыков самопознания;
- мотивация подростков на обращение к своему внутреннему миру, на анализ собственных поступков;
- развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям;
- сплочение группы, освоение навыков работы в коллективе;
- создание благоприятного психологического климата.

Развитие и коррекция психических процессов реализуется на доступном содержании, построенном по принципу «от простого к сложному» с учётом возрастных и психических особенностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – обучающиеся с УО).

На всех занятиях используются *принципы* наглядности, доступности, практической направленности. А так же принципы коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (в зоне ближайшего развития);

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип коррекции и компенсации (определение адресных технологий в зависимости от структуры и выраженности дефекта);
- деятельностный принцип (определяющий ведущий вид деятельности, стимулирующей психическое и личностное развитие ребёнка);
- принцип развития и коррекции высших психических функций предусматривает, чтобы в ходе каждого занятия упражнялись и развивались различные психические процессы.

Формы организации детей на занятие могут быть самыми разными: сидя полукругом на стульях или на ковре, находясь за столами или расположившись в разных концах кабинета, а также занятия в сенсорной комнате, комплексные занятия (познавательные, практические).

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Для обучающихся с УО характерны: низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов); некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя); речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций; интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная активность очень слабая и нестойкая; запоминание механическое.

Обучающиеся с УО характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой. Социализация их чрезвычайно затруднена в связи с отсутствием навыков межличностного общения с подростками без отклонений развития, несформированностью потребности в таком общении, негативным восприятием других людей, гипертрофированным эгоцентризмом, склонностью к социальному иждивенчеству. Эти дети не имеют широких контактов со сверстниками. Чаще всего они окружены людьми со сходными социально-психологическими и коммуникативными проблемами.

Данная программа ориентирована на личностное развитие и развитие коммуникативных навыков, а также коррекции эмоционально – волевой сферы, а именно:

- коррекцию познавательных процессов (коррекция нарушений зрительного восприятия при чтении, нарушений зрительного восприятия при письме; фрагментарности аудиального восприятия, слабости акустических следов; неустойчивого внимания, отвлекаемости внимания с помощью образов, с помощью текста; запоминания: приемы ассоциации, ритмирование, достраивание материала, схематизации; несформированности навыков смысловой группировки при заучивании, логического запоминания: приемы выделения опорных пунктов, составление плана; трудностей логического пересказа: пересказ по опорным пунктам, по плану; индивидуальная коррекция нарушений внимания и памяти).

Формы организации деятельности: групповая, работа в мини-группах, работа в парах, индивидуальная.

Виды деятельности: дидактические игры и упражнения на развитие внимания и памяти, психогимнастика, групповые дискуссии, мозговой штурм и др.;

- коррекцию недоразвития вербальных способностей (коррекция трудностей понимания прямого и переносного смысла слов, понимания прямого и переносного смысла словосочетаний, понимания прямого и переносного смысла текста; низкой продуктивности

письменной речи: работа со сказкой, с направленной визуализацией; тревожности, связанной с письменной речью: работа со сказкой, приемы мгновенной релаксации).

Формы организации деятельности: групповая, работа в мини-группах, работа в парах, индивидуальная.

Виды деятельности: дидактические игры и упражнения на развитие словарного запаса, работа с текстом, чтение литературного текста, придумывание продолжения или предыстории рассказа, нахождение синонимов, антонимов, омонимов, инсценировка (драматизация), анализ поговорок и басен, анализ сказок и притч, визуализация, релаксация, виды арт-терапии (изотерапия, сказкотерапия, игровая терапия) и др.;

- **коррекцию нарушений мыслительных способностей** (коррекция недоразвития способностей к сравнению предметов, изображений, простых и абстрактных понятий; неумения выделять существенные признаки при сравнении предметов, изображений, простых и абстрактных понятий; способностей к анализу и синтезу предметов, изображений, текста; способностей к обобщению и ограничению предметов, изображений, простых и абстрактных понятий; способности к аналогиям; способностей к пониманию логических отношений между понятиями).

Формы организации деятельности: групповая, работа в мини-группах, работа в парах, индивидуальная.

Виды деятельности: дидактические игры и упражнения на развитие мыслительных способностей, психогимнастика, групповые дискуссии, мозговой штурм и др.;

- **коррекцию нарушений в коммуникативной сфере** (коррекция нарушений навыков знакомства, просьбы, отказа, прощания, навыков повседневного общения со сверстниками; неумения действовать согласованно в паре и группе сверстников, неумения согласовывать свои действия с взрослыми; неконструктивного общения в конфликтных ситуациях; страхов, связанных с нестандартными ситуациями общения).

Формы организации деятельности: групповая, работа в мини-группах, работа в парах, индивидуальная.

Виды деятельности: дидактические игры и упражнения на развитие социальных навыков, моделирование и анализ проблемных ситуаций, социальные пробы, анализ сказок и притч, психогимнастика, групповые дискуссии, мозговой штурм, виды арт-терапии (изотерапия, сказкотерапия, игровая терапия) и др.;

- **коррекцию нарушений в эмоциональной и поведенческой сфере** (коррекция тревожности, связанной с письменной речью: работа со сказкой, приемы мгновенной релаксации; страхов, связанных с нестандартными ситуациями общения; неумения управлять своим настроением: раздражительность, обидчивость; демонстративного поведения; агрессивного поведения; неконструктивного общения в конфликтных ситуациях; незрелости (отсутствия) адекватных способов разрешения конфликтных ситуаций).

Формы организации деятельности: групповая, работа в мини-группах, работа в парах, индивидуальная.

Виды деятельности: дидактические игры и упражнения на развитие навыков саморегуляции и самоконтроля, моделирование и анализ проблемных ситуаций, социальные пробы, анализ сказок и притч, психогимнастика, визуализация, релаксация, виды арт-терапии (изотерапия, сказкотерапия, игровая терапия) и др.;

- **коррекцию несформированности личностного и профессионального самоопределения** (коррекция несформированности сферы интересов, мотивационно-потребностной сферы, ценностной сферы; личностного самоопределения, профессиональных намерений: отсутствие профессионального плана, проблема альтернативного выбора; навыков самопрезентации:

проблемы самооценки, эмоциональные проблемы; трудностей реагирования на экзаменационную ситуацию: работа со страхами).

Формы организации деятельности: групповая, работа в мини-группах, работа в парах, индивидуальная.

Виды деятельности: дидактические игры и упражнения на развитие навыков самоопределения, ответственного выбора, моделирование и анализ проблемных ситуаций, социальные пробы, групповые дискуссии, мозговой штурм виды арт-терапии (изотерапия, сказкотерапия, игровая терапия) и др.

В рамках реализации программы коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» определены следующие направления работы:

1. Психолого-педагогическая диагностика, направленная на изучение уровня психологической адаптации к учебному процессу и особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); диагностика и развитие познавательной сферы, эмоционально-личностной и коммуникативной сферы; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими.

В процессе *диагностической* работы используются следующие формы и методы:
— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
— психолого-педагогический эксперимент,
— наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности,
— беседы с обучающимися, учителями и их родителями,
— изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
— оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. Психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей (законные представители) по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся; по выявлению возможных сложностей в формировании универсальных учебных действий и реализации ФГОС.

В процессе *консультативной работы* используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

3. Информационно-просветительская работа педагогов и родителей.

В процессе *информационно-просветительской* и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:
— индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
— анкетирование педагогов, родителей,
— разработка методических материалов и рекомендаций учителям, родителям.

4. Коррекционно-развивающая работа, направленная на устранение временных трудностей адаптационного периода и преодоление и/или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения обучающихся.

В процессе *коррекционно-развивающей* работы используются следующие формы и методы работы:

— занятия индивидуальные и/или групповые,
— игры, упражнения, этюды, арт-терапия,
— психокоррекционные методики и технологии,
— беседы с обучающимися,
— организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

5. **Аналитическая работа**, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению, планирование работы на следующий год.

III. МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана ГКОУКО «Людиновская школа-интернат».

Коррекционно-развивающий курс «Психокоррекционные занятия» рассчитан в 5-9 классах на 170 часов:

- в 5 классе – 34 часа в год;
- в 6 классе - 34 часа в год;
- в 7 классе – 34 часа в год;
- в 8 классе – 34 часа в год;
- в 9 классе – 34 часа в год.

IV. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

5 класс

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, осознание себя как члена коллектива класса и школы;
- спокойно высказывать и воспринимать иное мнение, быть терпимым к традициям и представителям иных национальностей;
- положительное отношение к школе, к занятиям психокоррекции;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- развитие представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности;
- развитие умения оценивания результатов своих действий и действий одноклассников, воспитание чувства ответственности за свои поступки;
- слушание собеседника и понимание речи других;
- способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень (обязательный для всех обучающихся 5 класса):

- целенаправленно выполнять действия по четырехзвенной инструкции педагога, составлять план действий в знакомой ситуации;
- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- конструировать предметы из 5 – 6 деталей, геометрических фигур;
- проводить зрительный анализ наглядного материала, находить нереальные элементы «нелепых» картинок;
- определять противоположные качества и свойства предметов смешивать цвета, называть их;
- классифицировать предметы по различным признакам;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- ориентироваться в календаре;
- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- выполнять простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, группировать и составлять сериационные ряды предметов по заданным признакам формы, величины или цвета, обозначение их словом;
- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами, пересказывать содержания прочитанного текста по вопросам, выделять из текста предложений на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему, в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план;
- определять на ощупь величину и разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре) и называть их;
- адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве, пространственные отношения с помощью предлогов, определять время по часам;
- понимать проявление основных эмоций;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка, отвечать на вопросы педагога по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач;
- знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы.

Достаточный уровень (не обязательный для всех обучающихся 5 класса):

- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия; опосредовать свою деятельность речью;
- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы педагога по прочитанному тексту; определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать просьбы и желания; выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- в общении с окружающими проявлять дружелюбие, согласовывать свои действия с товарищем;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом), использование в речи временной терминологии;
- понимать проявление основных эмоций, оказывать помощь и участие друг другу, с помощью педагога анализировать свои поступки и поступки других детей
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять поручения по уборке класса после урока;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

6 класс

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, осознание себя как члена коллектива класса и школы;
- формирование спокойного отношения к иному мнению, терпимости к традициям и представителям иных национальностей;
- развитие положительного отношения к школе, к занятиям психокоррекции;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира и взаимоотношений в нём;
- развитие представлений о собственных возможностях и соотношении их со своими желаниями, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- развитие умения оценивания результатов своих действий и действий

- одноклассников, воспитание чувства ответственности за свои поступки;
- совершенствование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- развитие социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- развитие готовности слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение.

Предметные результаты

Минимальный уровень (обязательный для всех обучающихся 6 класса):

- выполнять действия по инструкции педагога, составлять план действий в знакомой ситуации;
- группировать предметы по трём самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- конструировать предметы из 7-8 деталей, геометрических фигур;
- проводить зрительный анализ наглядного материала;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- классифицировать предметы по различным признакам;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, вкусу;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- пользоваться календарём;
- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- выполнять простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, группировать и составлять сериационные ряды предметов по заданным признакам формы, величины или цвета, обозначение их словом;
- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами, пересказывать содержания прочитанного текста по вопросам, выделять из текста предложения на заданную тему;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план;
- адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве, пространственные отношения с помощью предлогов, определять время по часам;
- понимать проявление основных эмоций;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка, отвечать на вопросы педагога по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы.

Достаточный уровень (не обязательный для всех обучающихся 6 класса):

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия; опосредовать свою деятельность речью;
- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы педагога по прочитанному тексту; определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 5-7 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать просьбы и желания; выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом), использование в речи временной терминологии;
- понимать проявление основных эмоций, оказывать помощь и участие друг другу, с помощью педагога анализировать свои поступки и поступки других детей
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и коррективку хода практической работы;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

7 класс

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, осознание себя как члена школьного коллектива;
- формирование спокойного отношения к иному мнению, терпимости к традициям и представителям иных национальностей;
- развитие положительного отношения к школе, к занятиям психокоррекции;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира и взаимоотношений в нём;
- совершенствование представлений о собственных возможностях и соотношении их со своими желаниями и целями, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- совершенствование этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- развитие умения оценивания результатов своих действий и действий одноклассников, воспитание чувства ответственности за свои поступки;
- развитие умения предвидеть последствия своих действий и поступков;
- совершенствование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- развитие готовности слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение;
- развитие умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- развитие готовности слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Предметные результаты

Минимальный уровень (обязательный для всех обучающихся 7 класса):

- выполнять действия по инструкции педагога, составлять план действий в соответствии с заданием;
- группировать предметы по трём-четырёх самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- конструировать предметы из 8 деталей, геометрических фигур;
- проводить зрительный анализ наглядного материала;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- классифицировать предметы по различным признакам;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, вкусу;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- развитие умения пользоваться календарём;
- ориентироваться в пространстве листа; размещать изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- передавать цвета изображаемого объекта, определять насыщенность цвета;
- выполнять простейшие обобщения, сравнения, классификацию на наглядном материале, группировать и составлять сериационные ряды предметов по заданным признакам формы, величины или цвета, обозначение их словом;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам, выделять из текста предложения на заданную тему;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план;
- понимать проявление основных эмоций;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка, отвечать на вопросы педагога по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы.

Достаточный уровень (не обязательный для всех обучающихся 7 класса):

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;

- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия; опосредовать свою деятельность речью;
- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы педагога по прочитанному тексту; определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать просьбы и желания; выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом), использование в речи временной терминологии;
- понимать проявление основных эмоций, оказывать помощь и участие друг другу, с помощью педагога анализировать свои поступки и поступки других детей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- использование сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

8 класс

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, осознание себя как члена школьного коллектива;
- формирование спокойного отношения к иному мнению, терпимости к традициям и представителям иных национальностей;
- развитие положительного отношения к школе, к занятиям психокоррекции;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира и взаимоотношений в нём;
- совершенствование представлений о собственных возможностях и соотношении их со своими желаниями и целями, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- совершенствование осознания своих чувств и ощущений;
- проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания;
- совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками и малышами;
- развитие умения оценивания результатов своих действий и действий одноклассников, воспитание чувства ответственности за свои поступки;

- развитие умения предвидеть последствия своих действий и поступков;
- совершенствование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- развитие готовности слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение;
- развитие умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- развитие умения выступления перед аудиторией сверстников с сообщениями.

Предметные результаты

Минимальный уровень (обязательный для всех обучающихся 8 класса):

- выполнять действия по инструкции педагога, составлять план своих действий в соответствии с заданием или проблемой;
- группировать предметы по трём-четырёх самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- конструировать предметы из 8-10 деталей, геометрических фигур;
- проводить зрительный анализ наглядного материала;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- классифицировать предметы по различным признакам;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, вкусу;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- ориентироваться в пространстве листа; размещать изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- развитие умения пользоваться календарём;
- передавать цвета изображаемого объекта, определять насыщенность цвета;
- выполнять простейшие обобщения, сравнения, классификацию на наглядном материале, группировать и составлять сериационные ряды предметов по заданным признакам формы, величины или цвета, обозначение их словом;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам, выделять из текста предложения на заданную тему;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план;
- понимать проявление основных эмоций;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту, отвечать на вопросы педагога по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы.

Достаточный уровень (не обязательный для всех обучающихся 8 класса):

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия; по необходимости опосредовать свою деятельность речью;
- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы педагога по прочитанному тексту; определять основную мысль или скрытый смысл текста после предварительного его анализа;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать просьбы и желания; выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом), использование в речи временной терминологии;
- понимать проявление основных эмоций, оказывать помощь и участие друг другу, с помощью педагога анализировать свои поступки и поступки других детей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и необходимую корректировку последовательности действий;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
- адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- использовать сформированные умения при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

9 класс

Личностные результаты:

- осознание себя как члена школьного коллектива; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- совершенствование адекватных представлений о собственных возможностях, адекватной самооценке, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- совершенствование социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни;
- совершенствование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- развитие способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- развитие установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень (обязательный для всех обучающихся 9 класса):

- выполнять действия по инструкции педагога, составлять план своих действий в соответствии с заданием или проблемой;
- группировать предметы по нескольким признакам, обозначать их словом;
- конструировать предметы из 8-10 деталей, геометрических фигур;
- проводить зрительный анализ наглядного материала;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- классифицировать предметы по различным признакам;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, вкусу;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- ориентироваться в пространстве листа; размещать изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- развитие умения пользоваться календарём;
- передавать цвета изображаемого объекта, определять насыщенность цвета;
- выполнять простейшие обобщения, сравнения, классификацию на наглядном материале, группировать и составлять сериационные ряды предметов по заданным признакам формы, величины или цвета, обозначение их словом;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам, выделять из текста предложения на заданную тему;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план;
- понимать проявление основных эмоций;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту, отвечать на вопросы педагога по содержанию прослушанных и/или просмотренных телепередач;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы.

Достаточный уровень (не обязательный для всех обучающихся 9 класса):

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия; по необходимости опосредовать свою деятельность речью;
- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- читать текст вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы педагога по прочитанному тексту; определять основную мысль или скрытый смысл текста после предварительного его анализа;

- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать просьбы и желания; выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам, использование в речи временной терминологии;
- понимать проявление основных эмоций, оказывать помощь и участие друг другу, с помощью педагога анализировать свои поступки и поступки других детей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и необходимую корректировку последовательности действий;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
- адекватное взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- использовать сформированные умения при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

**Планируемые результаты усвоения коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия» на конец обучения (IX класс):**

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень (обязательный для всех обучающихся 9 класса):

- выполнять действия по инструкции педагога, составлять план своих действий в соответствии с заданием или проблемой;
- группировать предметы по нескольким признакам, обозначать их словом;
- конструировать предметы из 8-10 деталей, геометрических фигур;
- проводить зрительный анализ наглядного материала;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- классифицировать предметы по различным признакам;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, вкусу;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- ориентироваться в пространстве листа; размещать изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- развитие умения пользоваться календарём;
- передавать цвета изображаемого объекта, определять насыщенность цвета;
- выполнять простейшие обобщения, сравнения, классификацию на наглядном материале, группировать и составлять сериационные ряды предметов по заданным признакам формы, величины или цвета, обозначение их словом;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам, выделять из текста предложения на заданную тему;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план;
- понимать проявление основных эмоций;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту, отвечать на вопросы педагога по содержанию прослушанных и/или просмотренных телепередач;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы.

Достаточный уровень (не обязательный для всех обучающихся 9 класса):

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия; по необходимости опосредовать свою деятельность речью;
- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- читать текст вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы педагога по прочитанному тексту; определять основную мысль или скрытый смысл текста после предварительного его анализа;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать просьбы и желания; выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

- определение времени по часам, использование в речи временной терминологии;
- понимать проявление основных эмоций, оказывать помощь и участие друг другу, с помощью педагога анализировать свои поступки и поступки других детей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и необходимую корректировку последовательности действий;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
- адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- использовать сформированные умения при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Базовые учебные действия (БУД)

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве с его природной и социальной частями; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Контроль уровня достижения планируемых результатов

Оценке подлежат личностные и предметные результаты освоения программы.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием коррекционного курса и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Знания и умения, обучающихся по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» оцениваются в устной форме по результатам их индивидуального и фронтального опроса. Программа не предусматривает оценивание достижений обучающихся с УО.

Виды контроля:

- педагогическое наблюдение;
- тестирование;
- индивидуальные и групповые беседы;
- открытые занятия.

Индивидуальным критерием эффективности освоения коррекционного курса является позитивная динамика в развитии личности подростка с УО, проявление новых положительных форм поведения; успешная адаптация в социуме.

V. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»

5 класс

Коррекция недоразвития вербальных способностей (17 часов):

1) коррекция коммуникативных умений и навыков (10 часов):

- коррекция нарушений навыков знакомства, просьбы, отказа прощания,
- коррекция неумения согласовывать свои действия с партнёрами (сверстниками),
- коррекция неразвитости (отсутствия) адекватных способов разрешения конфликтных ситуаций,
- коррекция страхов, связанных с ситуациями общения.

2) коррекция нарушений вербальных способностей в учебной деятельности (7 часов):

- коррекция трудностей понимания прямого и переносного смысла слов,
- коррекция трудностей понимания прямого и переносного смысла словосочетаний,
- коррекция трудностей понимания прямого и переносного смысла текста,
- коррекция низкой продуктивности письменной речи,
- коррекция тревожности, связанной с письменной речью.

Коррекция нарушений развития мыслительных способностей (17 часов):

- коррекция недоразвития способностей к сравнению предметов и понятий;
- коррекция неумения выделять существенные признаки при сравнении предметов, понятий;
- коррекция недоразвития способностей к анализу, синтезу;
- коррекция недоразвития способностей к обобщению предметов, понятий;
- коррекция индивидуальных трудностей, связанных с недоразвитием способностей к сравнению и обобщению предметов, понятий.

6 класс

Коррекция недоразвития вербальных способностей (17 часов):

1) коррекция коммуникативных умений и навыков (7 часов):

- коррекция нарушений навыков знакомства, просьбы, отказа прощения,
- коррекция неумения согласовывать свои действия с партнёрами (сверстниками),
- коррекция неразвитости (отсутствия) адекватных способов разрешения конфликтных ситуаций,
- коррекция страхов, связанных с ситуациями общения.

2) коррекция нарушений вербальных способностей в учебной деятельности (10 часов):

- коррекция трудностей понимания прямого и переносного смысла слов,
- коррекция трудностей понимания прямого и переносного смысла словосочетаний,
- коррекция трудностей понимания прямого и переносного смысла текста,
- коррекция низкой продуктивности письменной речи,
- коррекция тревожности, связанной с письменной речью.

Коррекция нарушений развития мыслительных способностей (17 часов):

- коррекция недоразвития способностей к сравнению предметов и понятий;
- коррекция неумения выделять существенные признаки при сравнении предметов, понятий;
- коррекция недоразвития способностей к анализу, синтезу;
- коррекция недоразвития способностей к обобщению предметов, понятий;
- коррекция индивидуальных трудностей, связанных с недоразвитием способностей к сравнению и обобщению предметов, понятий.

7 класс

Коррекция недоразвития вербальных способностей (15 часов):

1) коррекция коммуникативных умений и навыков (7 часов):

- коррекция нарушений навыков повседневного общения,
- коррекция неумения согласовывать свои действия с партнёрами (сверстниками),
- коррекция неразвитости (отсутствия) адекватных способов разрешения конфликтных ситуаций,
- коррекция страхов, связанных с ситуациями общения.

2) коррекция нарушений вербальных способностей в учебной деятельности (8 часов):

- коррекция трудностей понимания прямого и переносного смысла слов и словосочетаний,
- коррекция трудностей понимания прямого и переносного смысла текста,
- коррекция низкой продуктивности письменной речи,
- коррекция тревожности, связанной с письменной речью.

Коррекция нарушений развития мыслительных способностей (16 часов):

- коррекция недоразвития способностей к сравнению предметов и понятий;
- коррекция неумения выделять существенные признаки при сравнении предметов, понятий;
- коррекция недоразвития аналитико-синтетических способностей;

- коррекция недоразвития способностей к обобщению предметов, понятий;
- коррекция недоразвития способностей к ограничению понятий;
- коррекция недоразвития способностей к пониманию логических отношений между понятиями;
- коррекция индивидуальных трудностей, связанных с недоразвитием мыслительных способностей.

Коррекция нарушений эмоциональной саморегуляции (3 часа):

- коррекция тревожности;
- коррекция негативного эмоционального реагирования.

8 класс

Коррекция недоразвития вербальных способностей (15 часов):

1) коррекция коммуникативных умений и навыков (7 часов):

- коррекция нарушений навыков повседневного общения,
- коррекция неумения согласовывать свои действия с партнёрами (сверстниками),
- коррекция неразвитости (отсутствия) адекватных способов разрешения конфликтных ситуаций,
- коррекция страхов, связанных с ситуациями общения.

2) коррекция нарушений вербальных способностей в учебной деятельности (8 часов):

- коррекция трудностей понимания прямого и переносного смысла слов и словосочетаний,
- коррекция трудностей понимания прямого и переносного смысла текста,
- коррекция низкой продуктивности письменной речи,
- коррекция тревожности, связанной с письменной речью.

Коррекция нарушений развития мыслительных способностей (16 часов):

- коррекция недоразвития способностей к сравнению предметов и понятий;
- коррекция неумения выделять существенные признаки при сравнении предметов, понятий;
- коррекция недоразвития аналитико-синтетических способностей;
- коррекция недоразвития способностей к обобщению предметов, понятий;
- коррекция недоразвития способностей к ограничению понятий;
- коррекция недоразвития способностей к обобщению и ограничению понятий;
- коррекция недоразвития способностей к пониманию логических отношений между понятиями;
- коррекция индивидуальных трудностей, связанных с недоразвитием мыслительных способностей.

Коррекция нарушений эмоциональной саморегуляции (3 часа):

- коррекция тревожности;
- коррекция негативного эмоционального реагирования.

9 класс

Коррекция недоразвития вербальных способностей (16 часов):

1) коррекция коммуникативных умений и навыков (8 часов):

- коррекция нарушений навыков повседневного общения,
- коррекция неумения согласовывать свои действия с партнёрами (сверстниками),
- коррекция неразвитости (отсутствия) адекватных способов разрешения конфликтных ситуаций,
- коррекция страхов, связанных с ситуациями общения.

2) коррекция нарушений вербальных способностей в учебной деятельности (8 часов):

- коррекция трудностей понимания прямого и переносного смысла слов и словосочетаний,
- коррекция трудностей понимания прямого и переносного смысла текста,

- коррекция низкой продуктивности письменной речи,
- коррекция тревожности, связанной с письменной речью.

Коррекция нарушений развития мыслительных способностей (12 часов):

- коррекция недоразвития способностей к сравнению предметов и понятий;
- коррекция неумения выделять существенные признаки при сравнении предметов, понятий;
- коррекция недоразвития аналитико-синтетических способностей;
- коррекция недоразвития способностей к обобщению и ограничению понятий;
- коррекция недоразвития способностей к пониманию логических отношений между понятиями;
- коррекция индивидуальных трудностей, связанных с недоразвитием мыслительных способностей.

Коррекция нарушений эмоциональной саморегуляции (6 часа):

- коррекция тревожности;
- коррекция негативного эмоционального реагирования;
- коррекция трудностей эмоционального реагирования на экзаменационную ситуацию.

VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

5 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Коррекция недоразвития вербальных способностей: - коррекция коммуникативных умений и навыков; - коррекция нарушений вербальных способностей в учебной деятельности	10	Выполняет упражнения, направленные на формирование понятий общения и его видов. Выполняет упражнения, направленные на формирование понятий общения и его видов, а также правильного поведения в различных бытовых ситуациях. Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения.
		7	Выполняет упражнения на снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности, на осознание телесных ощущений, на умение регулировать и контролировать свое поведение
2.	Коррекция нарушений развития мыслительных способностей	17	Формирует умение определить личностные черты других людей. Выполняет упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы. Сопоставляет различные черты характера. Учитя видеть характер и понимать других людей с использованием фотографии друзей, людей других рас, животных. Воспринимает контуры предметов, целостность предмета, учится ориентироваться в пространстве, развивает воображение. Развивает слуховую и зрительную память. Обобщает и классифицирует объекты, выделяет существенные признаки.

6 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Коррекция недоразвития вербальных способностей: - коррекция коммуникативных умений и навыков;	7	Выполняет упражнения, развивающие умение сотрудничать и выражать интерес, внимание. Тренирует навыки сотрудничества и эффективного общения. Выполняет упражнения, направленные на формирование понятий общения и его видов, а также правильного поведения в различных бытовых ситуациях. Выполняет упражнения, направленные на снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности.
	- коррекция нарушений вербальных способностей в учебной деятельности	10	Выполняет упражнения на раскрытие волевых возможностей. Обобщает и классифицирует объекты, выделяет существенные признаки. Выполняет упражнения на развитие способности систематизации объектов и информации.
2.	Коррекция нарушений развития мыслительных способностей	17	Выполняет упражнения на сопоставление различных черт характера и адекватной самооценки. Воспринимает контуры предметов, целостность предмета, учится ориентироваться в пространстве, развивает воображение. Выполняет упражнения на развитие внимания и зрительного восприятия. Развивает слуховую и зрительную память. Сосредотачивает сознание на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других. Выполняет упражнения на развитие произвольного внимания.

7 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Коррекция недоразвития вербальных способностей: - коррекция коммуникативных умений и навыков;	7	Выполняет упражнения на развитие навыки совместной работы. Заполняет таблицы разные стили общения. Участвует в разыгрывание этюдов беседы. Работа с таблицей барьеры общения. Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения. Выполняет упражнения на развитие умений высказывать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
	- коррекция нарушений вербальных способностей в учебной деятельности	8	Выполняет упражнения на формирование умений анализировать свои поступки и умения на основе самоанализа принять верное решение.
2.	Коррекция нарушений	16	Выполняет упражнения на формирование

	развития мыслительных способностей		навыков активного слушания. Формирует рефлексивные навыки, способствующие психическому и личностному росту, выполняет упражнения на развитие действий анализа и осознанность способа решения. Воспринимает контуры предметов, целостность предмета, учится ориентироваться в пространстве, развивает воображение. Выполняет упражнения на развитие внимания и зрительного восприятия. Развивает слуховую и зрительную память, запоминает большой по объему материал, а потом его воспроизводит. Обобщает и классифицирует объекты, выделяет существенные признаки. Выполняет упражнения на развитие способности систематизации объектов и информации.
3.	Коррекция нарушений эмоциональной саморегуляции	3	Отрабатывает навыки неконфликтного поведения. Выполняет упражнения на умение определить личностные черты других людей, передачу внутренних черт характера через выразительные позы, умений распознавать эмоциональное состояние по мимике. Выполняет упражнения на развитие мимических движений, развитие коммуникативных навыков. Обучается навыкам саморегуляции. Выполняет дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию.

8 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Коррекция недоразвития вербальных способностей: - коррекция коммуникативных умений и навыков;	7	Работа с таблицей барьеры общения. Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения. Выполняет упражнения на развитие умений высказывать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Выполняет упражнения на развитие мимических движений, развитие коммуникативных навыков. Выполняет упражнения на умение определить личностные черты других людей, передачу внутренних черт характера через выразительные позы, умений распознавать эмоциональное состояние по мимике. Выполняет упражнения на развитие навыков эмпатии.
	- коррекция нарушений вербальных способностей в		Выполняет упражнения на формирование и развитие способностей к самопознанию,

	учебной деятельности	8	осознание своей личной уникальности. Выполняет упражнения на развитие способности систематизации объектов и информации. Выполняет упражнения на развитие произвольного внимания.
2.	Коррекция нарушений развития мыслительных способностей	16	Выполняет упражнения на развитие навыков самоанализа и наблюдательности. Развивает слуховую и зрительную память, запоминает большой по объему материал, а потом его воспроизводит. Воспринимает контуры предметов, целостность предмета, учится ориентироваться в пространстве, развивает воображение. Выполняет упражнения на развитие внимания и зрительного восприятия. Обобщает и классифицирует объекты, выделяет существенные признаки.
3.	Коррекция нарушений эмоциональной саморегуляции	3	Выполняет дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию, упражнения, направленные на осознание телесных ощущений, связанных с напряжением и расслаблением

9 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Коррекция недоразвития вербальных способностей: - коррекция коммуникативных умений и навыков;	8	Упражнения на развитие навыков культурного поведения, умений правильно и последовательно излагать свои мысли. Развитие адекватного отношения к другому человеку, усвоение социально-приемлемых норм поведения. Упражнения в умении определять личностные черты других людей. Раскрытие качеств, необходимых для активного общения. Знакомство с принципами хорошего слушания. Расширение словарного запаса.
	- коррекция нарушений вербальных способностей в учебной деятельности	8	Игры, упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков.
2.	Коррекция нарушений развития мыслительных способностей	12	Становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Развитие внутреннего плана действий. Развитие пространственного восприятия и воображения. Расширение представлений о способах самоанализа. Отстаивание своей точки зрения и аргументации. Развитие профессиональной зрелости и интереса к

			самопознанию. Актуализация знаний о профессиональном самоопределении. Учет медицинских противопоказаний при выборе профессии. Личностные особенности и выбор профессии. Развитие адекватной самооценки и интереса к самопознанию. Актуализация знаний о способах и путях получения профессии. Формирование и развитие навыков самопознания. Обобщение знаний о профессиональном самоопределении.
3.	Коррекция нарушений эмоциональной саморегуляции	6	Обучение основам саморегуляции. Ориентировка в эмоциональных состояниях. Идентификация чувств. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Воспитание чувства ответственности и долга. Знакомство с понятием «стресс», расширение понятия «вредные привычки». Осознание и принятие самого себя и определения своего внутреннего мира. Упражнения на снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности, на осознание телесных ощущений, на умение регулировать и контролировать свое поведение

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для проведения коррекционной работы требуется специально организованная **предметно-пространственная развивающая среда:**

- оборудование по музыкальному сопровождению для релаксации и для физминуток, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.;
- оборудование сенсорной комнаты (оптиковолокно, воздушно-пузырьковая труба, сухой душ, сухой бассейн, тактильные дорожки и др.);
- материал техники АРТ-терапии (куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, сюжетные картинки, журналы, вырезки, альбомные листы формата А 2, А 3, А 4, А 5, краски, гуашь, цветная бумага, кисти, баночки для воды, восковые карандаши, принадлежности для аромотерапии и др.);
- иллюстративный наглядный материал, направленный для понимания ситуаций межличностного взаимодействия, эмоциональных проявлений;
- мультимедийное сопровождение, видеопрезентации к занятиям в соответствии с тематикой занятий;
- аудиозаписи для релаксации;
- комплекты раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок, фотографий.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Сиротюк А.Л. Обучение детей с учётом психофизиологии /А.Л. Сиротюк - М., 2000

Содержание и организация коррекционной работы в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие для логопедов, психологов, воспитателей, учителей начальных классов, учителей дистанционного обучения детей-инвалидов, не посещающих общеобразовательные школы по состоянию здоровья, родителей, детей-инвалидов[Текст]/под ред. И.А. Крестининой.– Киров:ООО «Радуга-Пресс», 2014. – 301 с.

Программы «Психологическая коррекция умственного развития школьников», М. К. Акимовой, В. Т. Козловой

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Упражнения по развитию мыслительных навыков школьников. Пособие для учителей, школьных психологов и родителей. – Обнинск.: Принтер, 1993. – 20с.
2. Амбросьева Н.Н. Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников – М., 2007.
3. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. – СПб., 2003 .
4. Гаврина С. Е. , Кутявина Н. Л. и др. Развиваем мышление. – М. , 2003.
5. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. – М., 1995.
6. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники/ О.Н. Истратова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 347 с.- (Психологический практикум).
7. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. – М., 1997.
8. Кривцова С.В. Навыки жизни: В согласии с собой и миром. – М., 2003 .
9. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей сирот: социально-эмоциональные проблемы./ Под ред. Л.М. Шипициной, Е.И. Казаковой. СПб., 2000.
10. Лещинская Е.А. Тренинги общения для учащихся 4 – 6 классов. Киев., 1994.
11. Непомнящий Н.И. Становление личности ребенка. – М., 2004 .
12. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками/Азарова Т.В., Барчук О.И., Беглова Т.В., Битянова М.Р., Королева Е.Г., Пяткова О.М.; под общей ред. Битяновой М.Р. – СПб.: Питер, 2005. – 304с.: ил. – (Серия «Практикум по психологии»)
13. Прихожан А.М. Психологический справочник, или Как обрести уверенность в себе. М., 1994.
14. Слепович Е.С., Поляков А.М. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии. – СПб.: Речь, 2008. – 247 с.
15. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М., 2002.

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии" <http://www.schoolpress.ru/jorna1/issues/razvitie/index.php>

Газета "Школьный психолог"

"Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - <http://festival.september.ru>

Педагогическая библиотека" - <http://www.pedlib.ru>

"Мир Психологии" - <http://psychology.net.ru>

Презентации на сайте: <http://www.danilova.ru>

Разработки занятий <http://raduga.rkc-74.ru/p136aa1>

